

***Краткая презентация  
адаптированной  
образовательной программы  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения – детский сад  
комбинированного вида № 9  
станции Старовеличковской***

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (в тексте выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Группа	Обязательная часть (название программ)	Часть, формируемая участниками Образовательного процесса (название программ)
<p>подготовительная логопедическая группа</p> <p>2 подготовительная логопедическая группа</p>	<p>1. ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет). Нищева Н.В.</p>	<p>1. Безопасность. Методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: Детство-пресс, 2017г. (1)</p> <p>2.«Я и моя малая Родина» авторы: О.А. Игнатенко, С.Н. Ещенко. Ст. Старовеличковская, 2013г. (2)</p> <p>3. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева (4)</p> <p>4. Система работы, направленная на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников 4-6 лет «Давайте познакомимся» - И.А. Пазухина – СПб.: «Детство – Пресс», 2008 (5)</p> <p>5.Парциальная сказкорепетитивная программа «Победи свой страх или путешествие Вани, Тани и Боюськи» - Е.В. Куличковская,О.В. Степанова-СПб.: Речь, 2008. (5)</p> <p>6.Методическое пособие О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-7 лет» дополнение. - М.: ТЦ Сфера, 2017 г (2)</p> <p>7.Н.Г.Зеленова Л.Е.Осипова «Мы живём в России». Методическое пособие – М.:Издательство СКРИПТОРИЙ,2017г (10)</p> <p>8. Математика в детском саду.6-7лет. Авторская программа. Новикова В.П.-М. Мозаика-синтез, 2017г.</p>

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания Программы;
- -коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО круглогодично с выделением трех периодов:

- **Первый:** с 15 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **Второй:** с 01 сентября по 14 сентября; с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **Третий:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 6 лет до прекращения образовательных отношений.

## Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведётся в одноэтажном здании, расположенном в стороне от дороги, что обеспечивает отсутствие шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока.

В здании 2 групповые ячейки, музыкальный совмещённый со спортивным зал, логопедический кабинет, кабинет руководителя. На территории учреждения созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивная площадка, создана экологическая тропа, тематические площадки, мини-музей Кубанского быта.

## Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО

Административный состав	Педагогический Состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
заведующий -1	старший воспитатель –1чел	помощник воспитателя – 1чел.	повар – 2 чел
	воспитатели – 2 чел	старшая мед.сестра – 1 чел	машинист по стирке белья – 1 чел
	музыкальный руководитель – 1 чел		рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1 чел
	учитель-логопед – 1 чел		дворник – 1 чел
	педагог-психолог - 1 чел		завхоз – 1 чел



## Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

<b>Наименование группы</b>	<b>Направленность</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)</b>
Логопедическая подготовительная	компенсирующая	6-7 лет	1	10 детей
2 логопедическая подготовительная	компенсирующая	6-7 лет	1	10 детей
Итого				20 детей



# Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**ЦЕЛЬ** - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

## ЗАДАЧИ

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни ДОО

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся

# Направления взаимодействия семьи и ДОО

**аналитическое** (выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка)

**коммуникативно-деятельностное**  
(повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе)

**информационное**  
(пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства)